

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дефектологическое сопровождение субъектов образования

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчик: Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;
- формирование способности демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;
- формирование готовности к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- формирование способности к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- формирование способности к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- формирование готовности к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- формирование способности изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.3 «Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных теоретических концепций инклюзивного образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.3 «Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОК-2. готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	знать: - медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии; уметь: - применять актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии для лиц с ОВЗ; владеть: - навыками использования актуальных технологий обучения, в том числе информационных и коммуникационных технологий для лиц с ОВЗ.
ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	
ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	знать: - фундаментальные научные знания в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; уметь: - использовать фундаментальные научные знания в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; владеть: - навыками применения фундаментальных научных знаний в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.	
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий	знать: - основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий; уметь: - организовывать педагогический процесс в специальных и инклюзивных образовательных организациях; владеть: - навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития,	

образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	знать: - основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; уметь: - проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; владеть: - навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.	
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	знать: - основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий; уметь: - проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий; владеть: - навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.	
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	знать: - основы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; уметь: - обеспечивать взаимодействие работников

	сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; владеть: - навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	
ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	знать: - теоретические и практические основы зарубежных и отечественных подходов к осуществлению специального и инклюзивного образования, дефектологического сопровождения субъектов образования; уметь: - осуществлять поиск, изучение и систематизацию отечественных и зарубежных исследований в области специального и инклюзивного образования, смежных отраслей знаний; владеть: - навыками изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального и инклюзивного образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	10	4	6
Лекции	4	2	2
Практические	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	125	10	115
Виды промежуточной аттестации	9		9
Курсовая работа			+
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	14	130
Общая трудоемкость зачетные единицы	4		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные подходы к образованию лиц с ОВЗ

Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как учебная дисциплина и сфера профессиональной деятельности. Лица с ОВЗ в системе

образования: систематика, характеристика, специфика развития, образования и социализации. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ. История становления и развития национальных систем специального образования. Современная система специального образования лиц с ОВЗ в России. Система интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

Раздел 2. Дидактические основы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ: Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Современные подходы к проектированию содержания образования лиц с ОВЗ. Современные подходы к реализации коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные подходы к образованию лиц с ОВЗ (2 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Международное законодательное право в области образования:

1.1. Всеобщая декларация прав человека (1948).

1.2. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971).

1.3. Конвенция о правах ребёнка (1989).

1.4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993).

1.5. Конвенция о правах инвалидов (2006).

1.6. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994).

2. Образовательное право Содружества независимых государств (СНГ):

2.1. Модельный закон «Об образовании» (1999).

2.2. Модельный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (2002).

3. Отечественное законодательство в области образования:

3.1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (1993).

3.2. Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991).

3.3. Федеральные законы:

3.3.1. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995).

3.3.2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998).

3.3.3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

3.4. Подзаконные нормативные акты:

3.4.1. Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010).

3.4.2. Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (2012).

3.4.3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (2015).

3.5. Локальные нормативные акты.

4. Образование лиц с ОВЗ в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

4.1. Понятие, уровни и формы получения образования.

4.2. Система образования лиц с ОВЗ в России.

4.3. Образовательные стандарты и образовательные программы.

4.4. Специальные условия образования лиц с ОВЗ.

5. Проблема совершенствования нормативно-правовой базы образования лиц с ОВЗ.

6. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как учебная дисциплина.

7. Специальное и инклюзивное образование как сфера профессиональной деятельности.
6. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального и инклюзивного образования.

Раздел 2. Дидактические основы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Тема 2. Современные подходы к проектированию содержания образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ.
2. Современные подходы к проектированию содержания образования лиц с ОВЗ.
3. Современные подходы к реализации коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
3. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные подходы к образованию лиц с ОВЗ (2 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)
Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как учебная дисциплина и сфера профессиональной деятельности. Лица с ОВЗ в системе образования: систематика, характеристика, специфика развития, образования и социализации. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ. История становления и развития национальных систем специального образования. Современная система специального образования лиц с ОВЗ в России. Система интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

Раздел 2. Дидактические основы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ (4 ч.)

Тема 2. Современные подходы к проектированию содержания образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Специальная дидактика как теория обучения и образования лиц с ОВЗ: понятие, предмет, задачи.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание их образования.
3. Принципы образования лиц с ОВЗ.
4. Современные технологии и методы образования лиц с ОВЗ.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
6. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ.
7. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.

Тема 3. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования (2 ч.).

1. Современная нормативно-правовая основа образования лиц с ОВЗ.
 - 1.1. Международная и отечественная законодательная база в области образования лиц с ОВЗ.
 - 1.2. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
2. Развитие системы специального образования в Российской Федерации.
 - 2.1. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.
 - 2.2. Идеи модернизации системы специального образования.
 - 2.3. Основные направления развития отечественной системы специального образования.
3. Развитие системы инклюзивного образования в Российской Федерации.
 - 3.1. Внедрение идеи интеграции и интегрированного подхода в образовании лиц с ОВЗ.
 - 3.2. Внедрение идеи инклюзивного образования в систему образования России: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.
 - 3.3. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе.
4. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
 - 4.1. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с ОВЗ.
 - 4.2. Опыт организации ранней помощи детям с ОВЗ за рубежом и в России.
 - 4.3. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.
 - 4.4. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ.

5. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.

5.1. Процессы стандартизации содержания образования лиц с ОВЗ.

5.2. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.

5.3. Инновационные процессы в системе образования лиц с ОВЗ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (10 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные подходы к образованию лиц с ОВЗ (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить опорные схемы «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога», «Актуальные задачи профессиональной подготовки педагога-дефектолога».

Раздел 2. Дидактические основы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Познакомиться с сайтом, его рубриками, а также структурой Института коррекционной педагогики Российской академии образования: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>

Второй триместр (115 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные подходы к образованию лиц с ОВЗ (70 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Познакомиться с сайтом, его рубриками, а также структурой Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета: <http://www.inclusive-edu.ru/>

Раздел 2. Дидактические основы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Познакомиться со структурой, основными рубриками и содержанием ведущих специализированных журналов в области дефектологии: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», а также другими профессиональными периодическими изданиями

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Современные подходы к систематике нарушений психофизического развития.
3. Государственная политика в области социальной защиты и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
4. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
5. Модернизация и развитие системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.
6. Проблема интеграции и интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.
7. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Опыт реализации идеи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
9. Опыт реализации идеи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в регионах Российской Федерации.
10. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России.

11. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
13. Формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Современные подходы к изучению особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
16. Современные подходы к реализации коррекционно-педагогического процесса в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
17. Процессы стандартизации содержания образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья.
18. Современные подходы к образованию детей с умственной отсталостью.
19. Современные подходы к образованию детей с задержкой психического развития.
20. Современные подходы к образованию детей с нарушениями слуха.
21. Современные подходы к образованию детей с нарушениями зрения.
22. Современные подходы к образованию детей с нарушениями речи.
23. Современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Современные подходы к образованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Современные подходы к образованию детей со сложными (комбинированными) дефектами.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Нормативно-правовые и организационные подходы к образованию лиц с ОВЗ.
ПК-1 ПК-2 ПК-3	1 курс, Второй триместр		Модуль 2: Дидактические основы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы профессиональной этики дефектолога, Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская деятельность дефектолога, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Проектная деятельность субъектов образования, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии в специальном и инклюзивном образовании, Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими

ограниченные возможности здоровья.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Проектная деятельность субъектов образования, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Основы профессиональной этики дефектолога, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская деятельность дефектолога, Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент в целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает методы и технологии исследования; основы проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Умеет реализовывать психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Владеет навыками реализации психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; осуществления проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о методах и технологиях исследования; о сути проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Слабо владеет навыками реализации психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; осуществления проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Слабо владеет навыками реализации психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; осуществления проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
Отлично	Студент знает: методы и технологии исследования; основы проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; основы консультирования. Умеет реализовывать психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Владеет навыками реализации психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; осуществления проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативно-правовые и организационные подходы к образованию лиц с ОВЗ

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры): основные положения и требования

2. Раскрыть взаимосвязь процессов обучения, воспитания, развития в системе коррекционно-педагогической работы

Модуль 2: Дидактические основы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий

1. Раскрыть средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Охарактеризовать особенности проектирования содержания образования обучающихся с ОВЗ

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Обоснуйте значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ

Модуль 3: Экзамен

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

1. Характеристика специальных требований в федеральные государственные стандарты основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

1. Развитие системы образования лиц с ОВЗ на современном этапе развития общества: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации

Модуль 4: Курсовая работа

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

1. Современные исследования в области совершенствования и оптимизации коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-педагогических технологий и систем

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОК-2, ОПК-2, ПК-9)

1. На основе изучения зарубежной и отечественной литературы по дефектологии и специальной педагогике сделать аналитический обзор исследований в области развития, образования и социальной интеграции лиц с ОВЗ.

2. Охарактеризовать основные достижения отечественных и зарубежных исследований в области развития, образования и социальной интеграции лиц с ОВЗ.

3. Спроектировать собственную систематику достижений отечественных и зарубежных исследований в области развития, образования и социальной интеграции лиц с ОВЗ.

4. На основе изучения отечественной литературы по дефектологии и специальной педагогике

- сделать аналитический обзор исследований в области специального образования лиц с ОВЗ.
5. Охарактеризовать основные достижения отечественных исследований в области специального образования лиц с ОВЗ.
 6. На основе анализа отечественных исследований в области специального образования лиц с ОВЗ охарактеризовать современную систему специального образования лиц с ОВЗ и основные тенденции ее развития.
 7. На основе изучения отечественной литературы по дефектологии и специальной педагогике сделать аналитический обзор исследований в области инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
 8. Охарактеризовать основные достижения отечественных исследований в области инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
 9. На основе анализа отечественных исследований в области инклюзивного образования лиц с ОВЗ охарактеризовать современную систему инклюзивного образования лиц с ОВЗ и основные тенденции ее развития.
 10. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы защиты прав и образования лиц с ОВЗ.
 11. Представьте систематику нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы защиты прав и образования лиц с ОВЗ.
 12. Продемонстрируйте действие Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в отношении лиц с ОВЗ.
 13. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы организации и содержания образования лиц с ОВЗ.
 14. Дайте оценку нормативным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
 15. Представьте ход проектирования содержания образования лиц с ОВЗ на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
 16. Охарактеризовать коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ОВЗ.
 17. Представить специфику коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими ОВЗ, в образовательном процессе.
 18. На основе анализа отечественных исследований в области теории и практики образования лиц с ОВЗ охарактеризовать инновационные подходы к реализации коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
 19. Охарактеризовать психолого-педагогическую технологию образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
 20. Составить систематику современных психолого-педагогических технологий образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
 21. Раскрыть специфику использования одной из инновационных психолого-педагогических технологий образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
 22. Охарактеризовать специфику психического развития лиц с ОВЗ.
 23. Представить современную систематику нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ.
 24. Смоделировать варианты развития и образования лиц с ОВЗ.
 25. Охарактеризовать специфику и варианты индивидуального маршрута развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
 26. Представить основные документы, отражающие индивидуальный маршрут развития, образования и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
 27. Спроектировать индивидуальный маршрут развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ одной из категорий по выбору.
 28. Охарактеризовать специфику коррекционно-образовательного пространства (образовательной среды) образовательной организации для лиц с ОВЗ.
 29. Представить перечень необходимого методического обеспечения коррекционно-

образовательного процесса.

30. Раскрыть сущность научно-организационных и научно-методических основ коррекционно-образовательного процесса.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06999-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2019. – 448 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/431832>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446758>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11350-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio->

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006647)

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.